

## Instruction nationale VS Education nationale

Critique du modèle éducatif incarné par le Plan d'éducation nationale de Saint-Fargeau. Voici un résumé des principaux points abordés :

1. **La Suprématie de la République** : le Plan d'éducation de Saint-Fargeau met en avant la suprématie de la République, considérant la Nation comme une entité supérieure à l'individu. L'école est ainsi perçue comme étant plus importante que l'élève, et l'éducation est conçue pour régénérer la Nation.
2. **L'Égalitarisme Absolu** : l'idée est celle d'un égalitarisme absolu, où les savoirs enseignés à l'école sont réduits au minimum afin que personne n'ait plus de connaissances que son voisin. Cela se traduit par une uniformité dans les vêtements, la nourriture et l'instruction des élèves.
3. **Réduction de l'Éducation à la Société** : L'éducation est présentée comme se limitant à la société, et l'école est vue comme un moyen de préparer les individus à s'intégrer dans la société. L'auteur souligne que l'école devrait être complétée par le travail sur la terre et dans les ateliers pour construire la Nation.
4. **Opposition entre le Physique et l'Abstraction** : on met en avant une opposition entre le développement physique, considéré comme essentiel pour la patrie, et les connaissances abstraites. L'auteur soutient que les savoirs savants et les questions métaphysiques doivent être évités au profit d'une éducation pratique.
5. **Caractère Totalisant et Militaire de l'Éducation** : l'éducation proposée par Saint-Fargeau a un caractère totalisant et militaire, s'inspirant du modèle spartiate et platonicien. L'école est comparée à une caserne, où la discipline et l'obéissance aux lois et aux autorités sont mises en avant.
6. **L'Enfant-Élève du Point de Vue Social** : on peut souligner que cette éducation considère l'enfant-élève principalement du point de vue social, sans prendre en compte ses droits légaux. L'enfant est vu comme une matière à façonner selon les besoins politiques et utilitaires du moment.

En résumé, l'éducation valorise la suprématie de la République, promeut l'égalitarisme absolu, limite l'éducation à la société, privilégie le développement physique sur les connaissances abstraites, adopte un caractère totalisant et militaire, et considère l'enfant principalement du point de vue social.

La thèse adverse de Condorcet, en opposition au programme d'éducation présenté précédemment, peut être résumée comme suit :

1. **Primauté de l'Instruction sur l'Éducation** : Condorcet soutient que seule l'instruction, distincte des besoins immédiats de la société civile et des plans politiques, doit être le but de l'éducation publique. Contrairement à l'éducation, qui tend à façonner l'individu selon les contingences économique-politiques du moment, l'instruction vise à donner aux individus les connaissances nécessaires pour trouver le bonheur dans la République, et non dans une cité idéale ou imaginaire.
2. **Refus de la Totalisation** : Condorcet s'oppose à l'idée de totalisation de l'individu par l'école. Il rejette l'idée de régénérer une Nation transcendante, d'accoutumer les enfants au travail ou de refuser l'abstraction au nom de la primauté de la robustesse physique. Pour lui, l'élève n'est pas encore un citoyen, et il ne faut pas lui imposer des responsabilités qui ne correspondent pas à son statut.
3. **Respect des Droits de l'Individu** : Condorcet insiste sur le respect des droits inaliénables de l'individu. Il considère qu'il serait injuste de donner à la puissance publique le pouvoir de contraindre les parents à renoncer à leur droit d'éduquer leurs propres enfants. Il préconise le respect de la vie familiale et des liens de la nature.
4. **Liberté des Opinions** : L'éducation, selon Condorcet, devient contraire à l'indépendance des opinions lorsqu'elle embrasse les opinions politiques, morales et religieuses. Il estime que la liberté des opinions est compromise lorsque l'éducation est programmée par la société, car les générations naissantes sont alors soumises aux besoins de la société et se voient dicter ce qu'elles doivent croire.
5. **Différenciation entre Instruction et Éducation** : Condorcet fait une distinction claire entre l'instruction, qui doit promouvoir l'égalité et la laïcité en évitant toute liaison primaire avec l'opinion politique et religieuse, et l'éducation, qui risque de créer des problèmes pratiques dus à une mécompréhension philosophique.

En résumé, la thèse de Condorcet privilégie l'instruction sur l'éducation, met en avant le respect des droits individuels, préconise la liberté des opinions et appelle à la différenciation nette entre ces deux concepts pour une République éclairée et prospère.