

## Pourquoi vouloir éduquer ?

<b>Objectif de l'Éducation (texte 2 et 1)</b> <i>Kant ; Qu'est-ce que les lumières?</i> <i>Kant ; La religion dans les limites de la simple raison</i>	<b>Description de ce que permet l'éducation</b>
1. Favoriser l'émancipation individuelle	L'éducation permet l'autonomie, le développement intellectuel et l'indépendance de l'individu.
2. Promouvoir la pensée critique	L'éducation encourage la réflexion, la pensée critique et la remise en question des idées, favorisant la prise de décision éclairée.
3. Éviter la manipulation et la soumission	L'éducation prépare à reconnaître et à résister aux tentatives de manipulation, renforçant l'indépendance intellectuelle.
4. Renforcer la responsabilité individuelle	L'éducation forme à la prise de conscience de ses actes et de ses responsabilités envers la société, favorise une prise de décision éthique et responsable.
5. Favoriser le progrès et le bien-être de la société	L'éducation stimule l'innovation, renforce la démocratie, réduit les inégalités, améliore la santé et le bien-être, et contribue à la cohésion sociale.
6. Promouvoir la citoyenneté active	L'éducation prépare à devenir des citoyens actifs et engagés, en fournissant des connaissances sur les institutions démocratiques et les enjeux sociaux.
7. Transmettre la culture et les connaissances	L'éducation transmet les connaissances, les traditions culturelles et les valeurs, contribuant à la préservation du patrimoine culturel et à l'identité collective.

<b>Objectif de l'Éducation (texte 2 et 1)</b> Kant ; <i>Qu'est-ce que les lumières?</i> Kant ; <i>La religion dans les limites de la simple raison</i>	<b>Description de ce que permet l'éducation</b>
1. Critiquer les préjugés de certains hommes sur la maturité pour la liberté.	Kant critique l'idée selon laquelle certaines personnes (des dirigeants ?, des autorités) ou groupes (des peuples) ne sont pas "mûrs" pour la liberté.
2. La liberté doit être une condition préalable, on éduque pour que l'éduqué devienne responsable en exerçant pleinement ses facultés	Il soutient que pour mûrir pour la liberté, il faut être déjà dans un état de liberté, car c'est seulement dans la liberté que l'on peut exercer correctement ses facultés. (Dans la responsabilité on devient responsable véritablement)
3. on éduque pour surmonter les premiers essais qui peuvent être maladroits	Kant reconnaît que les premiers efforts pour exercer la liberté peuvent être grossiers et même conduire à des situations plus difficiles que celles sous l'autorité d'autrui.
4. on éduque pour que la raison devienne mature par des essais personnels	Il affirme finalement que la maturation pour la liberté et la raison ne peut se produire que par des expériences et des essais personnels, malgré les difficultés initiales.

On peut montrer, que pour répondre à la question « pourquoi vouloir éduquer » cela présuppose déjà une éducation. En somme, l'éducation est elle-même essentielle pour répondre à la question "pourquoi vouloir éduquer ?". L'utilisation des textes de Kant permet de montrer que l'éducation sert à surmonter les préjugés, à créer un environnement propice à l'exercice de la liberté, de guider les premiers pas vers l'autonomie et de faciliter la maturation de la raison par des expériences personnelles. Elle joue un rôle central dans la préparation des individus à vivre en tant que citoyens libres et responsables dans une société démocratique. Mais on montre aussi que sans cette éducation,

les tendances lâches et paresseuses des hommes risquent de refaire surface et que la manipulation des consciences par les tuteurs est toujours un risque que l'éducation devrait prémunir.

## **Annexe (Texte 1 et 2)**

J'avoue que je ne puis me faire à ces façons de parler dont se servent même des gens fort sages: " Tel peuple " (en train d'élaborer sa liberté et ses lois) " n'est pas mûr pour la liberté" ; " les serfs de tel grand seigneur ne sont pas encore mûrs pour la liberté"; "les hommes, d'une manière générale, ne sont pas encore libres pour la liberté de croyance" . Mais, dans cette hypothèse, la liberté n'arrivera jamais, car on ne peut mûrir pour la liberté qu'à la condition préalable d'être placé dans cette liberté (il faut être libre afin de pouvoir user comme il convient de ses facultés dans la liberté). Il est certain que les premiers essais seront grossiers et qu'ordinairement même ils se relieront à un état de choses plus pénible et plus dangereux que celui où l'on vit sous les ordres d'autrui, mais aussi sous sa prévoyance; seulement, on ne peut mûrir pour la raison que par des essais personnels. **Kant ; La religion dans les limites de la simple raison**

La paresse et lâcheté sont les causes qui expliquent qu'un si grand nombre d'hommes, après que la nature les a affranchis depuis longtemps d'une direction étrangère[ ... ] restent cependant volontiers, leur vie durant, mineurs, et qu'il soit si facile à d'autres de se poser en tuteurs des premiers. Il est si aisé d'être mineur! Si j'ai un livre, qui me tient lieu d'entendement, un directeur, qui me tient lieu de conscience, un médecin, qui décide pour moi de mon régime, etc.... je n'ai vraiment pas besoin de me donner de peine moi-même. Je n'ai pas besoin de penser, pourvu que je puisse payer; d'autres se chargeront bien de ce travail ennuyeux. Que la grande majorité des hommes y compris le sexe faible tout entier tienne aussi pour très dangereux ce pas en avant vers leur majorité, outre que c'est une chose pénible, c'est ce à quoi s'emploient fort bien les tuteurs qui, très aimablement, ont pris sur eux d'exercer une haute direction sur l'humanité. Après avoir rendu bien sot leur bétail, et avoir soigneusement pris garde que ces paisibles créatures n'aient pas la moindre permission d'oser faire le moindre pas hors du parc où ils les ont enfermées, ils leur montrent le danger qui les menace si elles essaient de s'aventurer seules au dehors. Or ce danger n'est vraiment pas si grand; car elles apprendraient bien enfin, après quelques chutes, à marcher; mais un accident de cette sorte rend néanmoins timide, et la frayeur qui en résulte détourner ordinairement d'en refaire l'essai. **Kant ; Qu'est-ce que les lumières?**