

Grand Oral – Académie de Besançon – De la question à l’argumentation – Acquisition progressive des compétences – Boîte à idées – Synthèse des propositions Groupe de travail rectorat et des ateliers de travail du 25/11/2021 au lycée Follereau

Compétence / Capacité à...	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
(Se) Questionner	Se poser des questions sur ses centres d'intérêt	Discuter d'un argument, d'un avis, et de son projet personnel d'orientation	Confronter ses centres d'intérêt aux enjeux sociétaux / personnels et aux programmes	Formuler sa question de GO
Activité élève	<ul style="list-style-type: none"> -Rituels de début et fin de cours fiches métiers -Formation de groupes pour un projet (filière techno) à partir de centres d'intérêt commun -Simplement donner l'exemple. -'Coup de coeur, coup de gueule' en début de cours, sur un livre, un film, l'actualité. -Questionnaire ONISEP sur ses centres d'intérêt (Portfolio ONISEP) -RV Psy EN -Orientation en AP de Seconde : Questionnaire Internet -Faire connaître (construire) le lexique spécifique au questionnement. -Proposer un choix de sujets concernant un même thème (par ex, les sources d'énergie) et demander de choisir et de justifier son choix. -Faire choisir un miniprojet à l'élève. -L'élève est amené à se questionner sur ses loisirs, sur ses réactions par rapport à l'info, les points qu'il a 	<ul style="list-style-type: none"> -Tests ONISEP, Présentation de métiers -S'interroger entre pairs sur projets et justifier ses envies, choix, objectifs. -Faire un exposé en prenant position sur un sujet. -Débats plus ou moins dirigés 	<ul style="list-style-type: none"> -Rituel de fin de chapitre : en quoi les notions abordées me concernent → prise de parole ou 2 à 2 -Recontrer des professionnels pour confrontation des questions de GO et des choix d'orientation à la 'réalité' et faire des liens (Possibilité d'intervention des professionnels en classe) -Lecture ou écoute de l'actualité et retours en cours sur ce qui a été lu et écouté. -Tisser des liens avec des sujets actuels : climat, Immunologie / Vaccin, Génie génétique.../ présenter un film en lien avec un chapitre) -Organiser des revues de presse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formuler sa question (une question) et la faire évaluer par d'autres élèves. (fixer des consignes pour vérifier compréhension des autres).

	<p>préférés dans le cours... pour mieux cibler ses centres d'intérêt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les documents de cours par un document choisi par l'élève. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire établir des liens entre centres d'intérêt, passions et cours. - Faire sélectionner les chapîtres / activités que les élèves ont préférés. - NSI : Choisir un sujet à programmer. 			
Outil	- Grilles d'entretien (prof. Principal en terminale)	Manuels scolaires Semaines de l'orientation	Fiches métiers présentes dans les manuels. Rencontres de professionnels Contexte des exercices/applications/TP	Planification GANTT dans Mindview Cahier de cours... Espace 'questionnement'
S'informer	Connaître la diversité des ressources info-documentaires	Identifier son besoin d'information	Sélectionner et Evaluer l'information	Exploiter l'information
Activité élève	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux disciplinaires avec nécessité de recherche - Séances/Formations au CDI avec aide documentalistes dès la Seconde : (outils CDI + Internet), Esidoc, Europress, fiabilité des sites Internet, droit à l'image, droits d'auteurs. (Piqûre de rappel nécessaire en 1° et Terminale) - Recherche chaque semaine de plusieurs articles économiques et / ou juridiques par les élèves (or Internet dans la mesure du possible) - Questionner pour faire un bilan des acquis des élèves (Etape 2 : Proposer des outils, des sources à exploiter : vidéos, podcasts, sites...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Remue mênages = Brainstorming autour d'une problématique. - Méthode QQOCQP - Construire un schéma/une carte heuristique - Dans le cadre du projet 'mini entreprise', susciter l'intérêt de l'élève pour s'informer afin d'élaborer un projet. - Montrer que dès qu'on ne sait pas répondre, on a besoin de s'informer. - Faire échanger / discuter / débattre les élèves sur un sujet, en obligeant à une opinion positive et négative à 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention d'association(s) : Tinternet lors de séances au CDI. (https://www.tinternet.net/) - Travailler sur la gestion des mots-clés pour recherches Internet. - Travail sur Fake News et fiabilité des sources (Ex : en LV : Réalité et Monde virtuel) - Forcer la recherche sur document papier (magazine ou encyclopédie) et pas seulement sur Internet. - Evaluer les informations grâce à une grille Internet vue en 'management' 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les connaissances / le vocabulaire du référentiel qui sont mobilisés - Synthétiser et reformuler les informations pertinentes sélectionnées. - Ex : demander la mise en graphique de données scientifiques ou statistiques pour expliquer une évolution (avec logiciel adapté) - Faire un résumé (synthétiser) un article de droit ou d'économie. - A l'aide de plusieurs sources, rédiger une revue de presse. - Etablir un diagnostic interne, externe afin de ... - En 1° Spé : Compétence LSL, projet numérique.

	-S'abonner à des newsletters disciplinaires. -Aller consulter revues et livres au CDI.	chaque fois.	-Trouver des activités qui mettent en œuvre la vérification des sources. -Faire travailler sur l'émetteur de l'information, faire comparer les sources, faire dater l'information. -Informersur les sites de vérification de l'information. (Icann – checkology) https://www.icann.org ; les décodeurs du Monde)	-Lors de la préparation aux écrits de Spé, prélever l'information dans un document. -Choisir un article sur un sujet et en faire un résumé à la classe. -Apprendre à découper l'information. -Montrer comment respecter les signes qui valident l'information ou non.
Outil	Esidoc	Pix - Carte mentale	opérateurs booléens « techniques de recherche » Grilles évaluation de l'information construites par les disciplines.	
Argumenter	Reconnaître et qualifier des arguments	Formuler un argument et un contre-argument	Estimer la pertinence / force d'un argument	Construire une argumentation, une démarche argumentaire (plan)
Activité élève	-Typologie des arguments et leur définition / discipline. -Etude de documents écrits ou audios pour repérer les arguments. -Etude de cas. -Choisir parmi des sources ce qui répond le mieux à une question. -Vérifier la validité d'un argument (≠ idée préconçue) auprès des pairs.	-Utilisation de connecteurs logiques et verbes de liaison débats réglés (faire / observer) -Débats (en EMC, par exemple) ; débats plus ou moins dirigés avec différentes casquettes correspondant à des caractères (enthousiaste, protestataire...) -Méthode AEI (Affirmer / Expliciter / Illustrer) -Travail sur l'argument du défendeur et du demandeur	-Débat mouvant -Jeu de rôle -Lors d'une correction de sujets argumentés, projeter des propositions d'élèves au tableau et le groupe juge de la pertinence des choix. -Travail sur les Fake News et repérages d'informations et de sites douteux. -Application de la méthodologie du cas pratique en droit. -Faire confronter les arguments entre pairs. Donner des outils	-Etude d'un article de presse pour retrouver l'architecture de la pensée du journaliste -Analyse d'un discours argumenté avec utilisation de la grille de compétences -Lire différents points de vues pour ensuite se forger sa propre opinion et développer sa propre argumentation. -Activités mises en œuvre lors de la préparation à l'écrit de Spé (SVT) -Préparation à la dissertation = travail sur l'élaboration d'arguments. -Faire évaluer la présentation de sa

		(partie civile) -Sciences : validation/ interprétation des expériences, tests de programmes / validation des hypothèses. Rédaction des méthodes type- bac = réalisation de paragraphes AEI.	d'évaluation avec critères . Travail en groupes de 2/3.	question par les pairs (définir au préalable des critères ensemble) -Faire formuler des questions en lien avec des activités / thématiques précises.
Outil		Eduscol Jouer à débattre (jeudébat.com) Canope	Magistère	Exemple = Le pourquoi du comment ? (France culture) https://www.reseau-canope.fr/developper-lesprit-critique/argumenter-et-debattre.html#bandeauPtf