

Atelier 2 : « La progressivité des apprentissages sur les deux années du cycle terminal »

Attendus, exigences, critères d'évaluation.

Des interrogations de deux types

✓ Continuité évaluative



1. Comment faisons-nous évoluer nos exigences de la première à la terminale ?
2. Qu'attendons-nous comme compétences acquises à la fin de la première et à la fin de la terminale ?

✓ Continuité thématique

Quels liens pouvons-nous faire entre nos séquences afin d'envisager la matière sur deux ans, notamment en vue du Grand oral ?



Les attendus en termes d'évaluation

Les **textes officiels** insistent sur deux points :

- ✓ La part réservée à l'oral dans l'évaluation,
- ✓ Pour l'essai, l'enjeu est d'amener les élèves à élaborer, défendre et justifier une position intellectuelle de leur choix avec « **les moyens dont ils disposent** ».



En droit, les attendus sont les mêmes en Première et en Terminale. La seule différence serait relative au temps imparti à l'épreuve qui implique qu'on attende *de fait* des développements plus longs en terminale. Il y aurait *une différence de degré et non de nature* entre les exigences des deux années.

Les difficultés rencontrées

En fait on constate **plusieurs difficultés** en classe de première, nécessitant une progressivité des attentes qui ne se limite pas au temps imparti à l'épreuve.



- ✓ La difficulté à structurer une argumentation qui ne soit pas : 1) de la récitation de cours, 2) un développement général déconnecté des enjeux du texte,
- ✓ La difficulté à comprendre le lien entre les deux questions afin de les traiter comme une unité,
- ✓ La difficulté à assumer une position personnelle: parler en « Je » sans verser dans l'anecdote personnelle,
- ✓ Finalement: la difficulté à distinguer « opinion » et « argument ».

Conséquences

La conséquence est que les trois critères centraux pour l'essai (justifiant une note de 8 et plus) sont plus à même d'être respectés en terminale en raison d'une maturation de la pensée, d'un habitus mis en place tout au long de l'année de première en ce qui concerne l'argumentation et problématisation. Les critères peuvent être résumés ainsi :



- ✓ Questionnement progressif et continu,
- ✓ Elaboration effective d'une position personnelle,
- ✓ Utilisation judicieuse des connaissances acquises.

Enjeux de l'atelier

✓ Réalisation de deux documents :

L'un à destination des enseignants :

Lors d'un temps d'échange, complétez le tableau de comparaison des types d'évaluations effectués en première et en terminale.

L'autre à destination des élèves :

Lors d'un temps d'échange, complétez le tableau de comparaison des séances transversales en vue de montrer aux élèves la continuité pédagogique entre les deux années, notamment pour la préparation du Grand Oral.

Grilles d'évaluation en Première – *exemples*

Debat			
Test	Exporter		
	Acquis 3	En cours d'acquisition 2	Non acquis 1
Qualité du discours 10%	+	+	+
Hiérarchie des arguments 10%	+	+	+
Respect du temps 10%	+	+	+
Respect du règlement 10%	+	+	+
Implication dans l'équipe 10%	+	+	+

Plaidoyer

Test

Exporter

	+	+	+	+	+
	5	4	2.5	1	0
Structure du plaidoyer Exorde / développement / péroraison 20%	+	+	+	+	+
Qualités argumentatives Présentation de l'argumentation Variété des arguments 20%	+	+	+	+	+
Exemples Qualité et diversité des exemples 20%	+	+	+	+	+
Vocabulaire de la rhétorique judiciaire Choix, variété et pertinence du vocabulaire Utilisation des connecteurs logiques 15%	+	+	+	+	+
Pertinence du choix du personnage Choix vraiment indéfendable 15%	+	+	+	+	+
Compétences oratoires Durée du plaidoyer Intonation Voix... 10%	+	+	+	+	+

lettre amour / rupture

Test Exporter

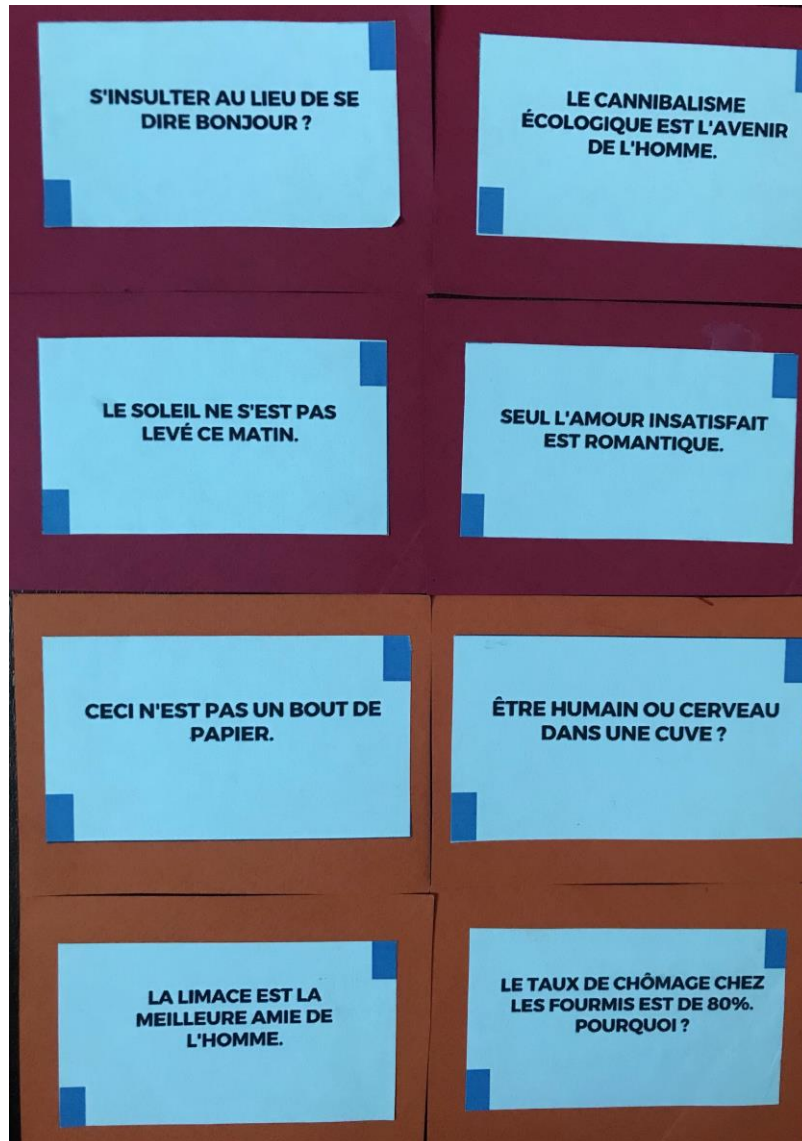
	+	+	+	+	+
	5	4	2.5	1	0
Code de la lettre <small>20%</small>	+	+	+	+	+
Situation d'énonciation cohérente <small>30%</small>	+	+	+	+	+
Procédés séductions de la parole <small>40%</small>	+	+	+	+	+
Expression <small>10%</small>	+	+	+	+	+

Collection HLP

Test Exporter

	+	+	+	+	+
	5	4	2.5	1	0
Originalité de la collection La collection est originale et complète 5%	+	+	+	+	+
Originalité de la présentation Choix du support Qualité des illustrations... 15%	+	+	+	+	+
Observations Critères retenus... 35%	+	+	+	+	+
Analyses et argumentation 35%	+	+	+	+	+
Expression 10%	+	+	+	+	+

Exercices d'argumentation en Première – *exemples*



Lors du premier cours, les élèves effectuent un premier exercice d'argumentation (non noté): ils tirent une carte et doivent défendre l'idée présente sur la carte. Celle-ci est volontairement absurde ou déstabilisante afin de tester la réactivité argumentative des élèves. À l'issue d'un temps de préparation d'une trentaine de minutes, les élèves volontaires passent à l'oral pendant quelques minutes sur leur sujet.